



**Save the Children**

# 0-3 PARENTING **PROGRAM INNOVATIONS** IN BANGLADESH

Follow-up Study 2015-2016

## Presenters

**Hosneara Khondker**

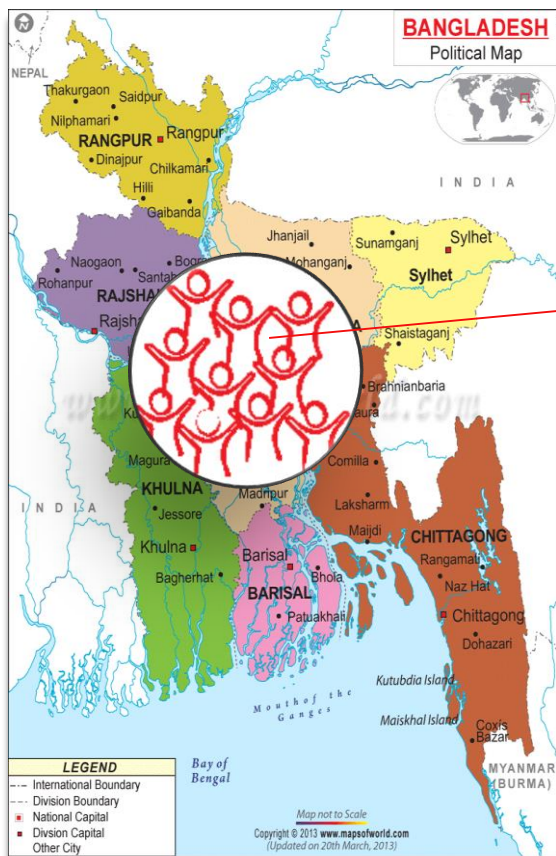
PROGRAM DIRECTOR- SHISHUDER JONNO

**Roxana Khanom**

MANAGER- EARLY YEARS DEVELOPMENT



# Background: Bangladesh Situation - <5 years children



- 36% are Stunted
- 33% are Underweight\*
- 35%-45% children had **LOW** cognitive and language development\*\*

(\*BDHS 2014)

\*\* Save the Children 2010)

To ensure children's optimum growth and development:

- 0-3 years children are often overlooked in terms of program initiatives
- Health- Nutrition, Care and Education integrated intervention required

# Mother-Father Engagement Programs in Rural Bangladesh

## 1<sup>st</sup> Pilot in 2011

- Mother education program with individual counseling, monthly sessions and home visits

## 2<sup>nd</sup> Pilot in 2012

- Father education program with monthly sessions and mobile phones messages

## Follow up study on 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> Pilots in 2015-2016

- To see the lasting impact on 0-3 early childhood stimulation program interventions



## OUTCOMES OF FIRST AND SECOND PILOT



- It demonstrated a positive impact on children's language and cognitive development through improved parental language interactions.



# 0-3 Parenting Program Innovations in Bangladesh

## PROGRAM OBJECTIVE

Promotion of positive early stimulation practices among mothers or caregivers of children ages 0–3 years.

To develop a sustainable and scalable strategy to improving the care-giving practices and behaviors around early stimulation, with a focus on language and cognitive development for 0-3 years children.



## 0-3 Parenting Program Innovations in Bangladesh

### Key features of program

- ECS programs in Bangladesh targets pregnant women and infants under three years old.
- ECS program is *light touch* intervention.
- It implements with frontline health workers or community volunteers through their regular home visit, Community Clinic services or monthly group session.
- Intervention caregivers or mothers will receive combination of courtyard meetings and home visits along with a set of illustrative child development materials.



# Key Messages for Caregivers

**Table 2. Program Component 1: Key Messages for Mothers and Caregivers**

| Key Issue |  | Key Message  |
|-----------|--|--|
| 1         | Care during pregnancy (for pregnant women) | Your baby's brain is already developing—eat nutritious food and take good care of yourself to help your baby grow well. Prepare for baby's arrival by making a rattle or other appropriate toys. |
| 2         | Love and affection                         | Give your child affection every day and show your love to your child by smiling, hugging, and praising him/her.  |
| 3         | Play and games                             | Play games with your child every day, and let him or her play with different playthings around the house.  |
| 4         | Talking and communicating                  | Talk with your child while doing household work every day and respond to your child's sounds and attempts to talk. Teach him/her new words, songs, and stories.                                  |
| 5         | Positive discipline                        | Practice gentle discipline and praise your child for good behaviors.   |
| 6         | Responsive feeding                         | Feed your child with patience and good humor—talk with your child during a meal, keep eye contact, and follow child's cues.  |
| 7         | Health and hygiene                         | Wash your hands and help your child practice hand washing with soap.   |
| 8         | Share messages                             | Share your knowledge with others in the household and the community as often as possible.  |



# EARLY STIMULATION MATERIALS

## Age appropriate Child Development Card

**গর্ভ থেকে জন্ম**

শিশু মায়ের গর্ভে থাকাকালীন সময়ে মেরুদেহী আন্দোলন করায় কানের ও দৃষ্টির গঠন ও হাড় পরিকলন সময়ে মেরুদেহী শিশুর সাথে করা যাবে।

প্রতিদিন শব্দ করে গল্পের বই পড়ুন ও গান পড়ুন। হাতের জড়ের পর শিশু ভাল আসলে শিশুরে।

আমাদের শিশুর জন্য তুলনামূলক খাবার বা শরৎ জাতীয় খাদ্যসমূহ বেছে নিন।

শিশুর মায়ের একই পরিবেশ পরিষ্কার পরিচ্ছন্ন রাখুন। হাতের জড়ের পর শিশু ভাল আসলে শিশুরে।

শিশুর মায়ের একই পরিবেশ পরিষ্কার পরিচ্ছন্ন রাখুন। হাতের জড়ের পর শিশু ভাল আসলে শিশুরে।

শিশুর জীবনের প্রথম তিন বছর খুবই গুরুত্বপূর্ণ। গর্ভকালীন মনুষ্য উদ্ভিদকে সঠিকভাবে পরিচালনা করা বাধ্যতামূলক।

**১ থেকে ২ বছর**

**ভাষা ও যোগাযোগ**

মায়ের কাছের সবচেয়ে আশ্রয়ী ভাবে শিশুকে রাখুন। শিশুর সাথে কথা বলুন। শিশুর সাথে কথা বলুন। শিশুর সাথে কথা বলুন।

শিশুর সাথে মায়ের বেড়িতে নিয়ে বসুন এবং অল্পে অল্পে হাতের জড়ের পর শিশু ভাল আসলে শিশুরে।

শিশুর সাথে গল্প, ছবি, গান শুনুন। হাতের জড়ের পর শিশু ভাল আসলে শিশুরে।

প্রতিদিন শিশুরে নিয়ে বই পড়ুন, ছবি ও গল্প বলুন।

**খেলাতে খেলাতে শেখা**

শিশুরে এক জায়গায় রাখুন। শিশুরে নিয়ে বই পড়ুন, ছবি ও গল্প বলুন।

শিশুরে এক জায়গায় রাখুন। শিশুরে নিয়ে বই পড়ুন, ছবি ও গল্প বলুন।

শিশুরে এক জায়গায় রাখুন। শিশুরে নিয়ে বই পড়ুন, ছবি ও গল্প বলুন।

শিশুরে এক জায়গায় রাখুন। শিশুরে নিয়ে বই পড়ুন, ছবি ও গল্প বলুন।

**জন্ম থেকে ৬ মাস**

**ভাষা ও যোগাযোগ**

শিশুর সাথে কথা বলুন ও অক্ষ-শব্দের মধ্যকার সম্পর্ক দিন। এমন কি আপনি মায়ের কাছের সাথে রাখুন।

শিশুর সাথে কথা বলুন ও অক্ষ-শব্দের মধ্যকার সম্পর্ক দিন। এমন কি আপনি মায়ের কাছের সাথে রাখুন।

শিশুর সাথে কথা বলুন ও অক্ষ-শব্দের মধ্যকার সম্পর্ক দিন। এমন কি আপনি মায়ের কাছের সাথে রাখুন।

শিশুর সাথে কথা বলুন ও অক্ষ-শব্দের মধ্যকার সম্পর্ক দিন। এমন কি আপনি মায়ের কাছের সাথে রাখুন।

**খেলাতে খেলাতে শেখা**

শিশুর সাথে কথা বলুন ও অক্ষ-শব্দের মধ্যকার সম্পর্ক দিন। এমন কি আপনি মায়ের কাছের সাথে রাখুন।

শিশুর সাথে কথা বলুন ও অক্ষ-শব্দের মধ্যকার সম্পর্ক দিন। এমন কি আপনি মায়ের কাছের সাথে রাখুন।

শিশুর সাথে কথা বলুন ও অক্ষ-শব্দের মধ্যকার সম্পর্ক দিন। এমন কি আপনি মায়ের কাছের সাথে রাখুন।

শিশুর সাথে কথা বলুন ও অক্ষ-শব্দের মধ্যকার সম্পর্ক দিন। এমন কি আপনি মায়ের কাছের সাথে রাখুন।

**২ থেকে ৩ বছর**

**ভাষা ও যোগাযোগ**

শিশুর সাথে কথা বলুন ও অক্ষ-শব্দের মধ্যকার সম্পর্ক দিন। এমন কি আপনি মায়ের কাছের সাথে রাখুন।

শিশুর সাথে কথা বলুন ও অক্ষ-শব্দের মধ্যকার সম্পর্ক দিন। এমন কি আপনি মায়ের কাছের সাথে রাখুন।

শিশুর সাথে কথা বলুন ও অক্ষ-শব্দের মধ্যকার সম্পর্ক দিন। এমন কি আপনি মায়ের কাছের সাথে রাখুন।

শিশুর সাথে কথা বলুন ও অক্ষ-শব্দের মধ্যকার সম্পর্ক দিন। এমন কি আপনি মায়ের কাছের সাথে রাখুন।

**খেলাতে খেলাতে শেখা**

শিশুর সাথে কথা বলুন ও অক্ষ-শব্দের মধ্যকার সম্পর্ক দিন। এমন কি আপনি মায়ের কাছের সাথে রাখুন।

শিশুর সাথে কথা বলুন ও অক্ষ-শব্দের মধ্যকার সম্পর্ক দিন। এমন কি আপনি মায়ের কাছের সাথে রাখুন।

শিশুর সাথে কথা বলুন ও অক্ষ-শব্দের মধ্যকার সম্পর্ক দিন। এমন কি আপনি মায়ের কাছের সাথে রাখুন।

শিশুর সাথে কথা বলুন ও অক্ষ-শব্দের মধ্যকার সম্পর্ক দিন। এমন কি আপনি মায়ের কাছের সাথে রাখুন।

**৭ থেকে ১২ মাস**

**ভাষা ও যোগাযোগ**

শিশুর সাথে কথা বলুন ও অক্ষ-শব্দের মধ্যকার সম্পর্ক দিন। এমন কি আপনি মায়ের কাছের সাথে রাখুন।

শিশুর সাথে কথা বলুন ও অক্ষ-শব্দের মধ্যকার সম্পর্ক দিন। এমন কি আপনি মায়ের কাছের সাথে রাখুন।

শিশুর সাথে কথা বলুন ও অক্ষ-শব্দের মধ্যকার সম্পর্ক দিন। এমন কি আপনি মায়ের কাছের সাথে রাখুন।

শিশুর সাথে কথা বলুন ও অক্ষ-শব্দের মধ্যকার সম্পর্ক দিন। এমন কি আপনি মায়ের কাছের সাথে রাখুন।

**খেলাতে খেলাতে শেখা**

শিশুর সাথে কথা বলুন ও অক্ষ-শব্দের মধ্যকার সম্পর্ক দিন। এমন কি আপনি মায়ের কাছের সাথে রাখুন।

শিশুর সাথে কথা বলুন ও অক্ষ-শব্দের মধ্যকার সম্পর্ক দিন। এমন কি আপনি মায়ের কাছের সাথে রাখুন।

শিশুর সাথে কথা বলুন ও অক্ষ-শব্দের মধ্যকার সম্পর্ক দিন। এমন কি আপনি মায়ের কাছের সাথে রাখুন।

শিশুর সাথে কথা বলুন ও অক্ষ-শব্দের মধ্যকার সম্পর্ক দিন। এমন কি আপনি মায়ের কাছের সাথে রাখুন।

**যত্ন-ভালবাসা খেলাধুলা ও পুষ্টি বাড়াতে শিশুর বিকাশ-বৃদ্ধি ও বুদ্ধি**

**শিশু বিকাশ কার্ড**

শিশুর জীবনের প্রথম তিন বছর তার বুদ্ধিমত্তা, স্বাভাবিক বিকাশ এবং দীর্ঘ মেয়াদী সফলতার ভিত্তি

শিশুর নাম:

জন্ম তারিখ:

মাতার নাম:

শিশুর নাম:

গ্রাম:

ইউনিয়ন:

কর্মসূচী/শিক্ষকের নাম:

উপস্থাপনা:

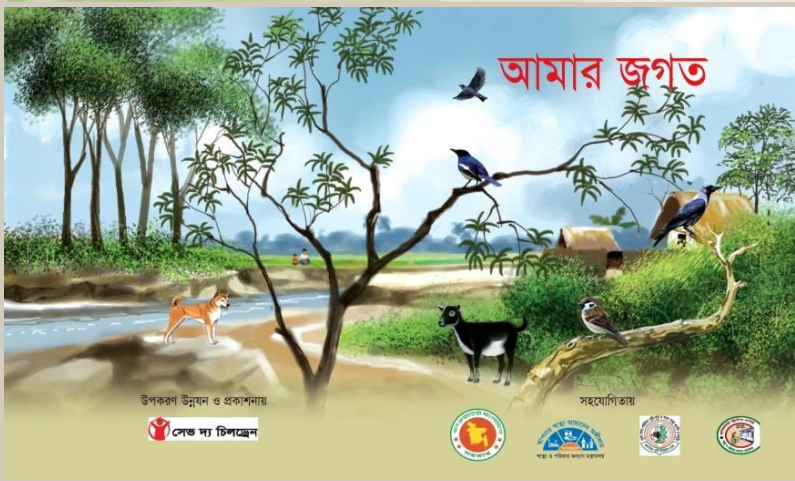
শেখা:

কার্য পরিচালনার তারিখ:

সংসদসী ও ডায়ালগের সাথে খেলাতে উৎসাহিত করুন।

# CONT'D..

- 2 picture books for children (household & natural things)



Key messages booklet for Facilitators

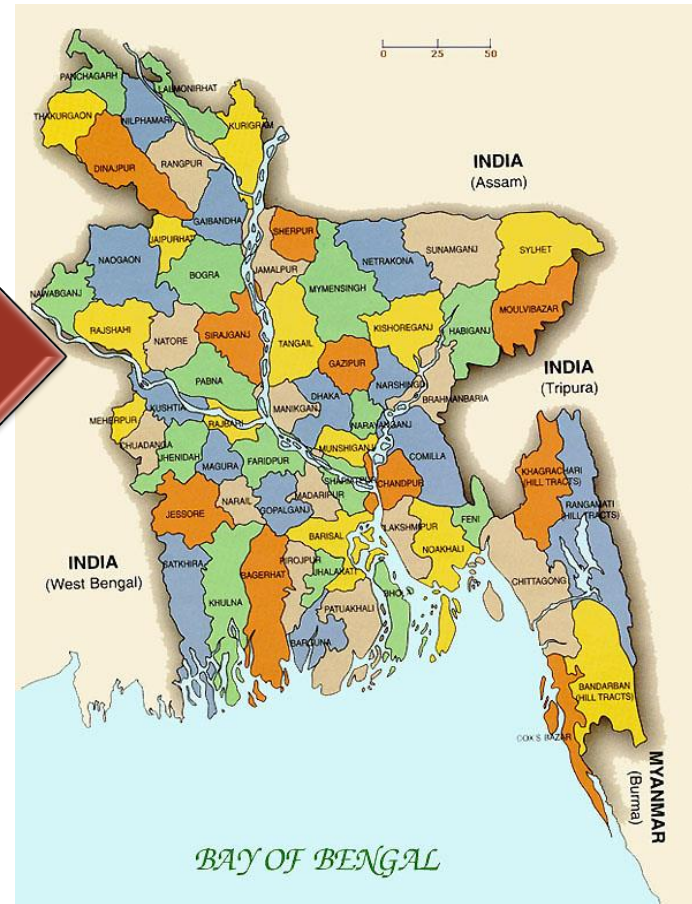
---

# 0-3 parenting program innovations follow-up evaluation



# Method: study location

Meherpur district - randomly assigned to treatment and the other to control. Mother, father-report, and child assessment conducted in September 2015



# STUDY SAMPLE

Table 2a. Detailed sample by assessment, intervention group and program

|                        | Mother program |            | Father program |            |
|------------------------|----------------|------------|----------------|------------|
|                        | Intervention   | Comparison | Intervention   | Comparison |
| <b>ASQ</b>             |                |            | 102            | 18         |
| <b>IDELA</b>           | 345            | 111        |                |            |
| <b>ASQ &amp; IDELA</b> |                |            | 66             | 72         |

Table 2b. Sample overview by assessment and intervention

|                    | Intervention | Comparison | Total |
|--------------------|--------------|------------|-------|
| <b>Total ASQ</b>   | 168          | 90         | 258   |
| <b>Total IDELA</b> | 411          | 183        | 594   |

- The sample included 714 children aged 48 – 73 months (mean age = 64 months) whose parents participated in either the mother-focused parenting program in 2011 or the father-focused program in 2012.

# STUDY TOOLS

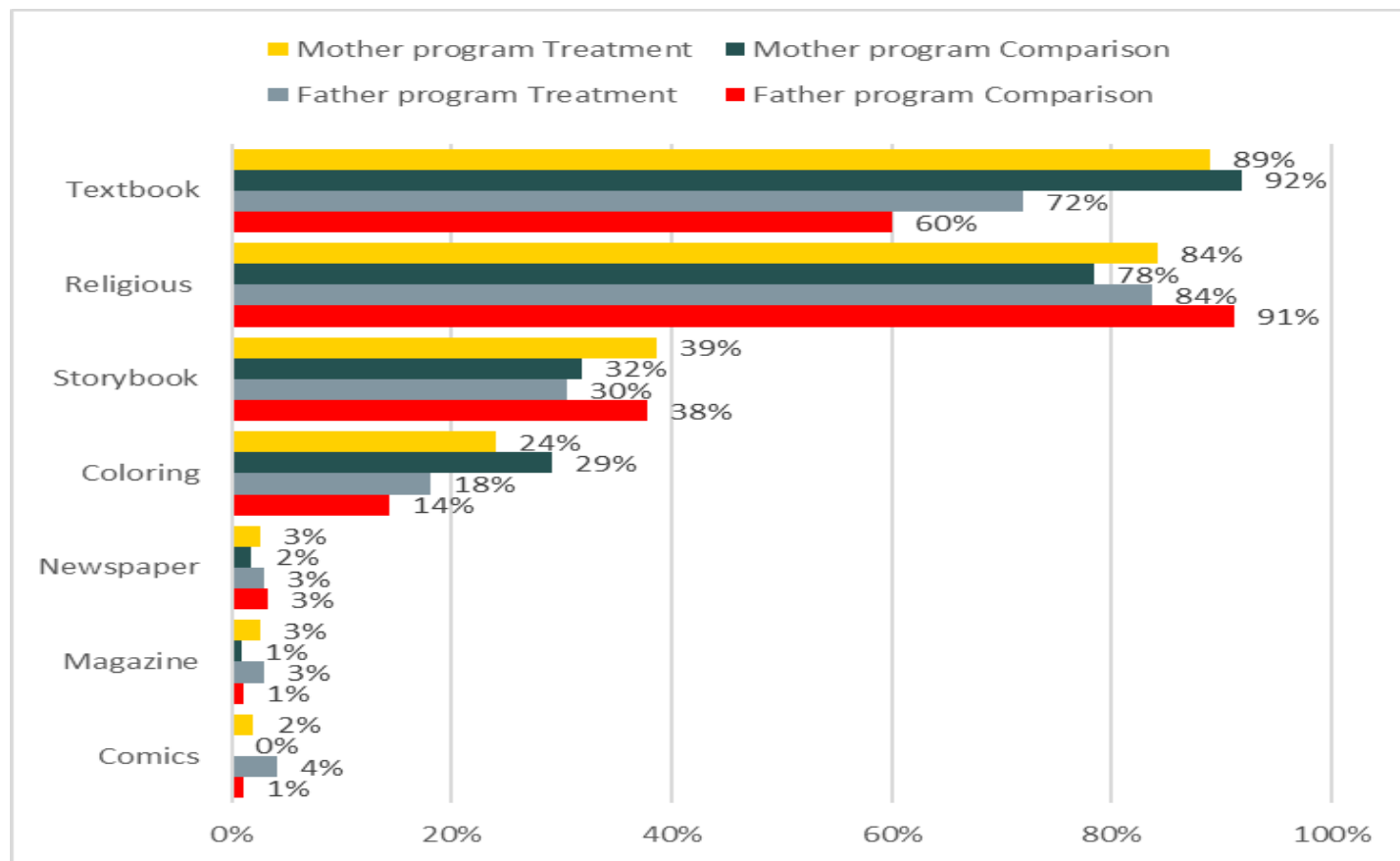
Table 1. Domains and items in ASQ and IDELA tools

| Domain                         | ASQ                         | IDELA                      |
|--------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Gross & fine motor development | 12 items (6 gross & 6 fine) | 4 items (1 gross & 4 fine) |
| Emergent language/literacy     | 6 items                     | 6 items                    |
| Emergent math/problem solving  | 6 items                     | 7 items                    |
| Social-emotional development   | 6 items                     | 5 items                    |

# RESULTS

**RQ: Do parenting interventions have lasting impact on the care and stimulation caregivers provide for their children after the programming has ended?**

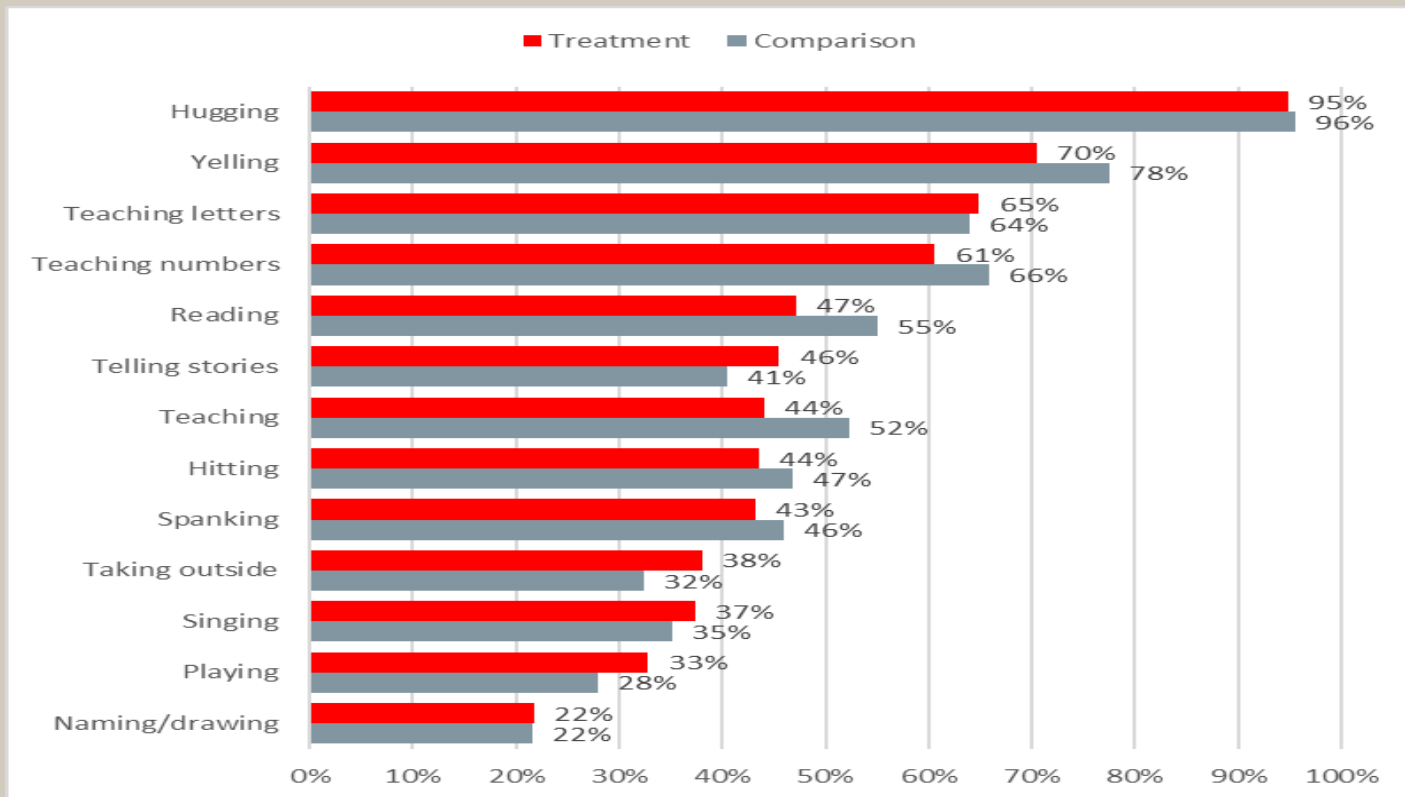
Figure 1. Reading materials by program and intervention group



# RESULTS

RQ: Do parenting interventions have lasting impact on the care and stimulation caregivers provide for their children after the programming has ended?

Figure 2. Home learning activities by study and treatment group: Mothers

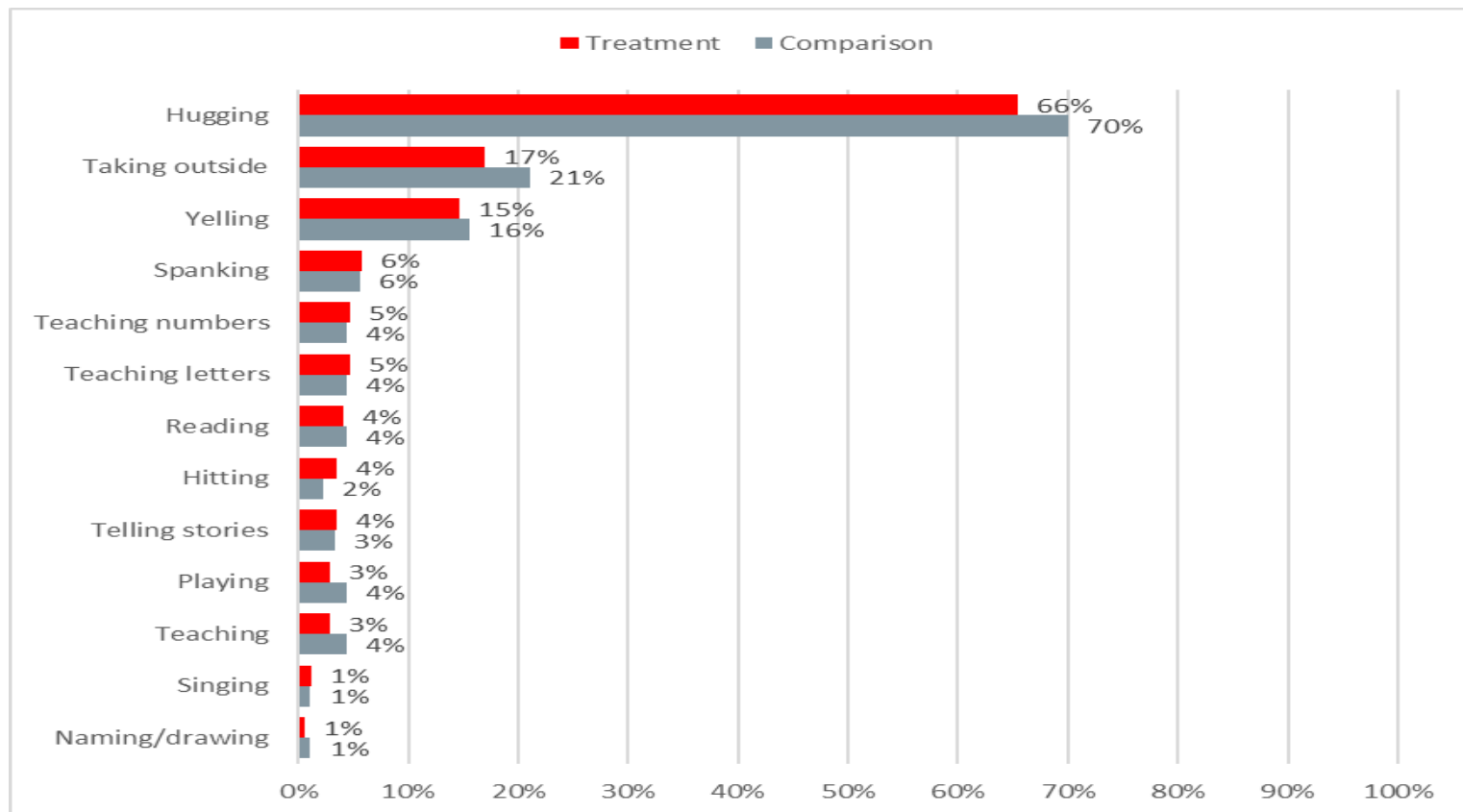




# RESULTS

**RQ: Do parenting interventions have lasting impact on the care and stimulation caregivers provide for their children after the programming has ended?**

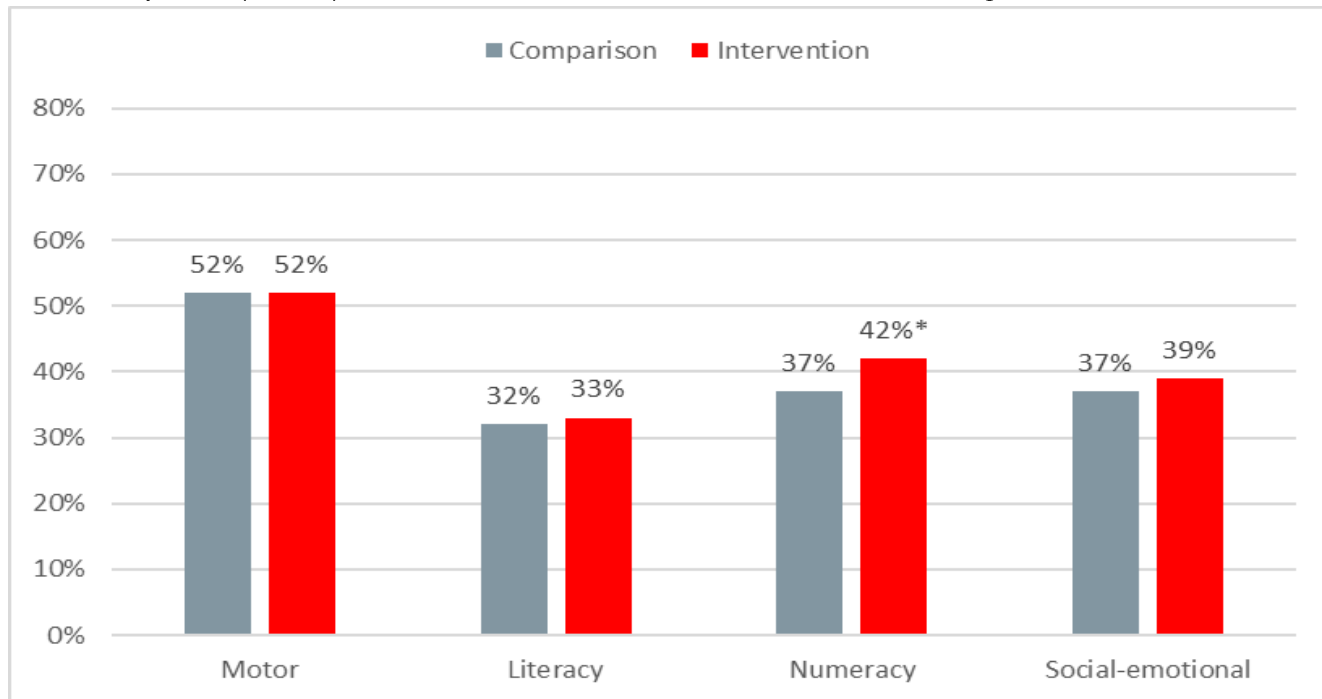
Figure 3. Home learning activities by study and treatment group: Fathers



# RESULTS

**RQ: Do parenting interventions have lasting impact on the care and stimulation caregivers provide for their children after the programming has ended?**

Figure 4. Relationship between 2011-12 0-3 parenting intervention participation and 2015 learning and development (IDELA) for children not enrolled in an ECCD center only

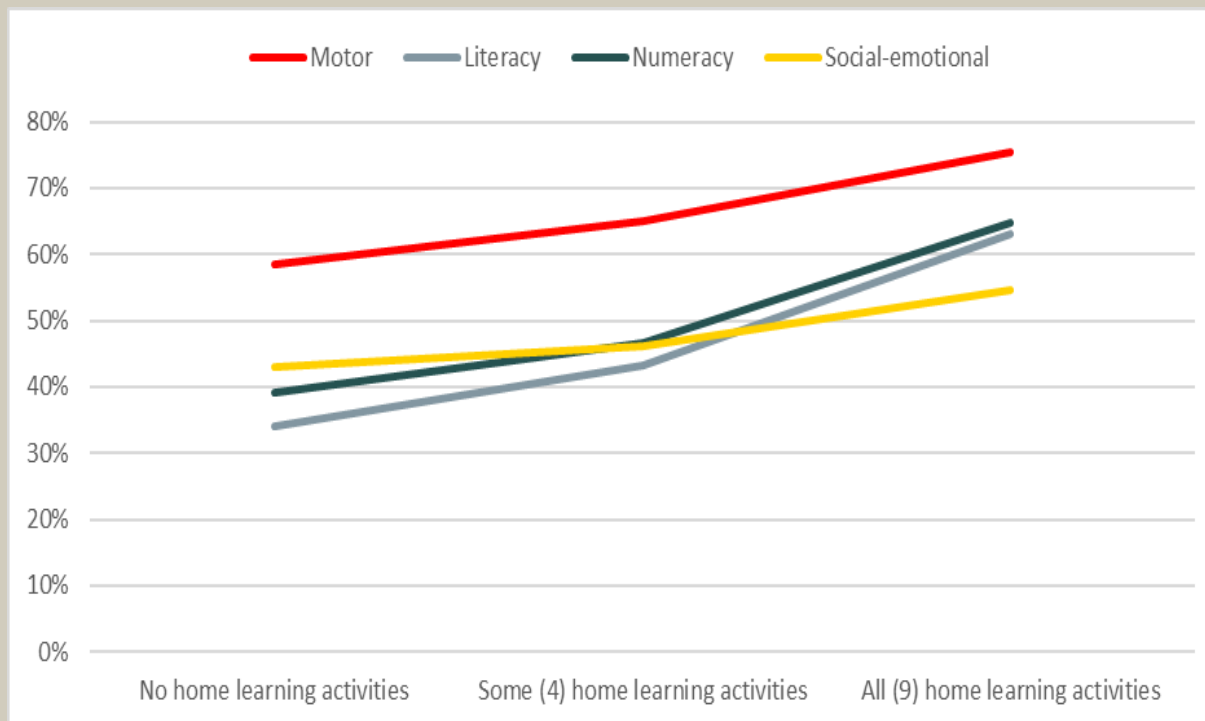


Note: \* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$ . Figure controls for child age, child sex, home learning activities, intervention group, and relative family wealth.

# RESULTS

RQ: Do parenting interventions have lasting impact on the care and stimulation caregivers provide for their children after the programming has ended?

Figure 5. Predicted IDELA skills related to home learning activities



Note: Figure controls for child age, child sex, ECCD enrollment, previous 0-3 intervention enrollment, intervention group, and relative family wealth.

# OTHER RESULTS

- Thus the results of this study are correlational only and no causal conclusions can be made.
- The similarity in the program evaluation findings between the two tools is consistent with the findings that related domains within each are significantly positively correlated.

# PROGRAMMATIC IMPLICATIONS

---

Considering implications, this analysis suggests several important areas of focus:

- This could suggest that enrollment in a center-based ECCD program has a large enough impact on early learning to obviate any lasting impact of 0-3 interventions.
- Home learning activities were also positively related to all domains scores, and relative family wealth (measured by home possessions) was a significant predictor of all skills except social-emotional development.



# CONCLUSION

---

- In summary, the results given the importance of early stimulation for later cognitive development and the fact that Bangladesh has a limited number of early stimulation programs, further research is needed to identify programs for 0-3 year olds that have both positive short-term and long-term impact on child development.
- Many research shows, as children get older, their scores go off-track (below 100) at respective month-age.
- Lastly, a higher intensity of programming could be considered in the future. For example, longer programming cycles or more frequent meetings could establish more lasting behavior change.

## Research Team Members

Lauren Pisani  
SAVE THE CHILDREN, US

Binoy Kumar Dabnath  
SAVE THE CHILDREN, BANGLADESH

Roxana Khanom  
SAVE THE CHILDREN, BANGLADESH



# MANY THANKS!!!





**THANK YOU**



**Save the Children**